

PRENDRE UNE BIOTHERAPIE

Animateurs : Médecin, IDE

Public ciblé : Tout patient atteint de maladie chronique auto-immune et/ou inflammatoire traité par biothérapie

Nombre de participants : 12 patients max (accompagnant inclus)

Pré requis : Diagnostic éducatif préalable



Durée : 2 h 30

Matériel

- Grande surface verticale libre (mur, armoire)
- 2 feuilles de paper board sur lesquelles les questions de la séquence 1 seront notées préalablement à l'atelier
- Marqueurs
- Questionnaire d'évaluation
- Outil/Support pédagogique
 - ❖ Carte « Prévention risque infectieux »
 - ❖ Stylo injecteurs/matériel nécessaire à l'injection « Biothérapies »
 - ❖ Cartes « Vignettes cliniques, mises en situation », « Vrai/Faux ? »

Objectifs

Objectif général : Optimiser le suivi de son traitement par biothérapie

Objectifs opératoires :

- Exprimer ses propres représentations, ses croyances, ses obstacles éventuels, ses solutions
- Faire le lien avec son action sur la maladie
- Identifier les effets indésirables et les situations complexes, et mettre en place des solutions
- Identifier les situations à risque infectieux potentiel, et mettre en place des actions adaptées
- Développer, maintenir et/ou acquérir ses compétences d'auto-soins

Rôle de l'animateur

- Gérer les échanges en favorisant la participation de l'ensemble du groupe
- Favoriser et accompagner l'expression des émotions, les accueillir (nommer, refléter, valider)
- Aider à l'explicitation, la clarification, l'organisation de la pensée (relancer, reformuler, compléter)
- Apporter des éléments d'information, des outils, des références sur les biothérapies

Déroulement

TEMPS D'ACCUEIL - Durée estimée : 10 minutes

- Accueil et présentation des animateurs
- Faire signer la feuille d'émargement
- Rappel du cadre : respect de la parole (et des silences !) de chacun, non-jugement, écoute, confidentialité
- Présentation du déroulement de la séance : annoncer **le thème et l'objectif des 3 séquences**
- Présentation des participants : nom, prénom, date du diagnostic, attentes pour cet atelier

I. EXPRIMER SES PROPRES REPRESENTATIONS, SES CROYANCES, SES OBSTACLES EVENTUELS, SES SOLUTIONS Durée estimée : 20 minutes

Méthode interrogative par questionnement.

Poser les questions une à une avec temps de réponse après chaque question :

- 1) « Une biothérapie, qu'est-ce que cela représente pour vous ? »
- 2) « Etre traité par biothérapie sous – entend être malade, êtes-vous toujours convaincus de l'être »
- 3) « Avez-vous une/des preuve(s) de l'efficacité de votre traitement ? La ou lesquelles ? »
- 4) « Pouvez-vous nous expliquer avec vos mots, pourquoi vous a-t-on prescrit une biothérapie, et quel est, pour vous, son mécanisme d'action ? »
- 5) « Connaissez-vous le terme biosimilaires ? Qu'est-ce que cela représente pour vous ? »

L'animateur note sur la feuille de paper board tout ce que les patients disent.



Idées de questions d'animation et de relance :

- « Qu'en pensez-vous ? »
- « Est-ce que tout le monde est d'accord ? »
- « Pourquoi ? »
- « Pouvez nous en dire plus ? »

II. IDENTIFIER LES SITUATIONS COMPLEXES DE LA VIE QUOTIDIENNE, LES SITUATIONS A RISQUE INFECTIEUX POTENTIEL ET METTRE EN PLACE DES SOLUTIONS ADAPTEES

Durée estimée : 60 minutes

« Maintenant nous allons aborder les situations de la vie quotidienne complexes à gérer sous biothérapie, ainsi que les difficultés que vous avez peut-être rencontrées sous biothérapie »

Privilégier avant tout la spontanéité des échanges.

TEMPS 1 (15 minutes)

① **Quels sont les difficultés, les situations de votre vie quotidienne rendues parfois difficiles par le traitement ?**

② **Qu'avez-vous mis en place par rapport à cette situation/cette difficulté ?**

Noter les propos des patients (en les regroupant si redondance) et structurer le recueil en 2 colonnes « difficultés/vécus » et « solutions/adaptations »

Ne pas hésiter à utiliser les questions de relance : « et vous qu'en pensez-vous ? », « avez-vous aussi rencontré ce genre de situation ? ... ou d'autres situations ? »

③ **Nous n'avons pas abordé certains domaines comme les vaccins, la grossesse, les voyages... Avez-vous des questions par rapport à ces thématiques ?**

- Comment se passe la première prescription, première administration ?
- Comment se conserve une biothérapie, comment transporter une biothérapie ?
- Que faire en cas de réactions aux sites d'injection ?
- Effets indésirables, effets secondaires
- Que faire des déchets de soins ?
- Que faire si vous oubliez de prendre votre biothérapie ?
- Que faire en cas de réaction allergique ?
- Que faire en cas de symptômes inhabituels ?
- Que dois-je faire si je souhaite voyager ?
- Que dois-je faire en cas de chirurgie ?
- Désir de grossesse et biothérapies
- Contraception
- Que dois-je faire en cas de grossesse ?
- Activités sportives et biothérapie ?
- Associations de patients
- Suivi dermatologique

TEMPS 2 : Zoom sur le risque infectieux (15 minutes)

« Selon vous y a-t-il des précautions particulières à prendre vis-à-vis des infections quand on est sous biothérapie ? Si oui... lesquelles ? »

➤ Si réponse « non » : « pas de précautions » alors repartir sur le rôle des biothérapies

Noter et regrouper les propos des patients sur la feuille de Paper Board.

Temps de Libre Expression

Puis mise en visuel par les cartes « **prévention** » (contage viral, hygiène, vaccins, soins dentaire...)

Demander aux patients de choisir les cartes de leur choix dans le jeu. Les cartes seront accrochées sur le support vertical et discutées avec l'ensemble du groupe.



Idées de questions d'animation et de relance :

- « Qu'en pensez-vous ? »
- « Est-ce que tout le monde est d'accord ? »
- « Pourquoi ? »
- « Pouvez nous en dire plus? »

TEMPS 3 (30 minutes)

Nous vous proposons maintenant un jeu autour de situations de vie précise

L'animateur :

- Demande aux patients de se **regrouper en équipe** (2 à 4 équipes)
- Distribue au hasard les **cartes « Vignettes cliniques, mises en situation »** à chacune des équipes
- Demande aux équipes de travailler de façon collégiale au sein de leur groupe et de répondre à ces vignettes par le biais des **cartes « Vrai/Faux ? »**

Chaque situation est restituée par les équipes. L'animateur modère la réponse, en clarifiant et complétant la réponse si nécessaire.

III. LA PERSONNE SERA CAPABLE DE DEVELOPPER, MAINTENIR ET/OU ACQUERIR DES COMPETENCES EN AUTO-SOINS

Durée estimée : 50 minutes

L'animateur dispose sur la table le matériel d'auto-soins (stylo injectables, dont **biosimilaires (si existant)**, compresses, SHA, désinfectant) et propose :

- 1- Un jeu de rôle en binôme : un patient joue l'infirmier, l'autre patient joue le patient
- 2- L'infirmier doit alors expliquer au patient l'auto-soin (par apport théorique et pratique)
- 3- Débriefing collégial des infos données, des gestes... avec le groupe entier réuni

⚠ Durant le débriefing l'animateur veille aux critiques « constructives »

TEMPS DE CLOTURE DE L'ATELIER - Durée estimée : 10 minutes

Rôle des animateurs :

- faire une synthèse des échanges
- revenir sur les aides exprimées par chacun

Tour de table :



« Comment avez-vous vécu cet atelier ? Difficile, intéressant, inutile... ? »
Questionnaire d'évaluation à faire compléter
Remercier tout le monde pour la participation et les échanges
Valider la présence des préinscrits aux ateliers suivants